

**Тақырыбы:** Инклюзивті оқыту жағдайында білім алушыларды сүйемелдеу ерекшеліктері.

## **Кіріспе**

Қазіргі таңда білім беру жүйесінің басты ұстанымдарының бірі – әрбір баланың сапалы білім алуға тең құқығын қамтамасыз ету. Осы орайда инклюзивті оқыту – ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды жалпы білім беру үдерісіне кіріктіру арқылы олардың әлеуметтенуіне, жан-жақты дамуына мүмкіндік беретін маңызды бағыт. Инклюзивті ортада білім алушыларды сүйемелдеу – тек педагогикалық қолдау ғана емес, кешенді, жүйелі жұмысты талап ететін үдеріс.

## **Негізгі бөлім**

### **1. Жеке білім беру траекториясын құру**

Инклюзивті оқыту жағдайында білім алушыларды сүйемелдеудің басты ерекшелігі – жеке білім беру траекториясын құру болып табылады. Әр білім алушының психологиялық, физиологиялық, танымдық ерекшеліктері ескеріле отырып, жеке оқу жоспары әзірленеді. Бұл тәсіл баланың қабілетін ашуға, өз мүмкіндігін сезінуге және табысқа жетуіне ықпал етеді. Мұғалім оқу материалын бейімдеп, тапсырмаларды саралап ұсынуы тиіс.

### **2. Пәнаралық және командалық жұмыс**

Екінші ерекшелік – пәнаралық және командалық жұмыс. Инклюзивті білім беру жағдайында мұғалім, дефектолог, логопед, психолог, әлеуметтік педагог және ата-ана бірлесе әрекет етеді. Осындай кешенді қолдау арқылы білім алушының оқу үлгерімі ғана емес, оның эмоционалдық жай-күйі мен әлеуметтік дағдылары да назарда болады. Бұл – баланың мектеп ортасына толыққанды бейімделуінің кепілі.

### **3. Қолайлы психологиялық орта қалыптастыру**

Үшіншіден, сүйемелдеу үдерісі қолайлы психологиялық орта қалыптастыруды талап етеді. Сыныптағы өзара құрмет, түсіністік, төзімділік қағидаттары барлық білім алушы үшін маңызды. Мұғалім балалар арасында ынтымақтастық мәдениетін дамытып, әр баланың даралығын құндылық ретінде қабылдауға үйретуі қажет. Инклюзивті ортада кемсітушілікке жол берілмей, әркімнің пікірі мен мүмкіндігі ескеріледі.

### **4. Оқыту әдістерін икемді қолдану**

Төртінші ерекшелік – оқыту әдістерін икемді қолдану. Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар, көрнекі құралдар, ойын әдістері, жобалық жұмыстар – барлығы да білім алушылардың танымдық белсенділігін арттыруға бағытталады. Мұғалім әр баланың оқу қарқынына сәйкес қолдау көрсетіп, жетістікке жету жағдайын жасайды.

### **5. Мониторинг және кері байланыс**

Сонымен қатар, инклюзивті оқыту жағдайында білім алушыларды сүйемелдеу үздіксіз мониторинг пен кері байланысты қажет етеді. Баланың жетістігі тұрақты бағаланып, қажет болған жағдайда түзету жұмыстары жүргізіледі. Бұл үдеріс икемділік пен кәсіби шеберлікті талап етеді.

## **Қорытынды**

Қорытындылай келе, инклюзивті оқыту жағдайында білім алушыларды сүйемелдеу – жан-жақты, үйлесімді және ізгілікке негізделген жұмыс. Оның басты мақсаты – әр баланың әлеуетін толық ашу, қоғамға бейімдеу және өзін тұлға ретінде сезінуіне жағдай жасау. Инклюзивті білім беру – тек ерекше қажеттілігі бар балалар үшін емес, бүкіл қоғам үшін маңызды құндылық, себебі ол мейірімділік пен теңдік қағидаттарын нығайтады.